

**Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению
группа**

№	Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ															Итого
		Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации			
					Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения с взрослыми			Взаимоотношения с детьми						
Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уходит от взаимоотношений, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие			
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.	Б.Я.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.	Б.В.	-	+	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-	2,2	
3.	Г.Д.	+	-	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-	2,6	
4.	Д.А.	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	2,6	
5.	Ж.С.	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-	2	
6.	З.З.	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	3	
7.	З.О.	-	+	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-	2,4	
8.	И.А.	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-	2	
9.	К.М..	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	2,6	
10.	К.Е.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11.	К.В.	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	3	
12.	М.А.	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	3	
13.	М.Е.	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-	2,6	
14.	М.М.	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-	2	
15.	Н.Р.	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	3	
16.	Л.Т.	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	2,8	

17	П.Д.	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	3
18	П.К.	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	3
19	П.Д.	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	3
20	С.Е.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	С.Я.	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	3
22	С.Д.	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	2,1
23	Ш.В.	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	1,6
24	Э.С.	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	2
25	Я.К.	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	3

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6–3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6–2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1–1,5 баллов – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Вывод: Уровень адаптированности детей в первой младшей группе «Колокольчик»: с высоким уровнем адаптации – 13 детей;
со средним уровнем адаптации – 10 детей;
с низким уровнем адаптации – детей.

Рекомендации педагогам:

1. Проведение тестирования на выявление готовности ребёнка к поступлению в детский сад.
2. Провести анкетирование родителей для первичного ознакомления с детьми.
3. Проведение индивидуального и группового консультирования родителей воспитанников группы раннего возраста.

Рекомендации родителям:

1. **Рассказать ребёнку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему Вы хотите, чтобы он пошёл в детский сад.** Но ни в коем случае не делайте из этого события проблему, не говорите часто о предстоящей перемене в его жизни. Сейчас задача родителей – позитивно настроить ребёнка на грядущие перемены.

2. Проходя мимо детского сада, радостно напоминать ребёнку, как ему повезло – он сможет ходить сюда. **В присутствии малыша рассказывать** родным и знакомым об ожидаемом событии, о том, **что Вы гордитесь тем, что его приняли в детский сад.**
3. Подробно рассказать ребёнку о режиме дня в детском саду: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет Ваш рассказ, и чем чаще Вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя малыш, когда пойдёт в сад. Детей пугает неизвестность, но когда они видят, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, они чувствуют себя уверенно.
4. **Готовьте ребёнка к общению с другими детьми и взрослыми:** посещайте с ним детские парки и площадки, приучайте к игре в песочницах, на качелях. Ходите с ним на праздники, на дни рождения друзей, наблюдайте, как он себя ведёт: стесняется, уединяется, конфликтует, дерётся или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован.
5. **Поиграйте с ребёнком домашними игрушками в детский сад,** где какая-то из них будет самым ребёнком. Понаблюдайте, что делает он с этой игрушкой, что говорит, помогите вместе с ребёнком найти ей друзей и порешайте проблемы вашего ребёнка через неё, ориентируя игру на положительные результаты.
6. Чем лучше будут Ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще Вашему ребёнку будет привыкнуть к детскому саду и тем комфортнее он будет себя чувствовать.
7. **Познакомьтесь с воспитателями и педагогами группы заранее,** расскажите об индивидуальных особенностях вашего ребёнка, что ему нравится, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи он нуждается, определите, какие методы поощрения и наказания приемлемы для вашего ребёнка.
8. **В присутствии ребёнка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребёнка детским садом,** иначе позже Вам придётся пожинать эти горькие плоды. Если Вы заметите, что ребёнок опасается воспитателя или не очень ему доверяет, постарайтесь почаще говорить о воспитателе, хвалить его, спрашивать о воспитателе ребёнка, подчеркивая, какая она добрая, красивая, хорошая, заботливая и т.д.
9. В период адаптации **поддерживайте малыша эмоционально.** Теперь Вы проводите с ним меньше времени, поэтому компенсируйте это **качеством общения** – чаще обнимайте, разговаривайте. Скажите ему: "Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает грустно. Когда что-то новое начинается, сначала всегда бывает трудно, а потом привыкаешь и становится интересно. У тебя всё получится".
10. **Самое главное назначение** детского сада в том, чтобы дать ребёнку возможность общаться и играть со сверстниками. И каким бы ни был детский сад хорошим, не допускайте непоправимую ошибку - не считайте, что он заменяет семью.
11. Помните, что на привыкание к детскому саду ребёнку может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. **Лучше, если в этот период у семьи будет возможность подстроиться под особенности адаптации своего малыша.**